

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Семицветик»

Принято

на педагогическом совете

Протокол №1 от 25.08.2023 г.

Утверждено приказом

№ 103/01-14 от 28.08. .2023

**Модель инклюзивного образования**  
**МБДОУ детский сад №3 «Семицветик»**

с. Идринское, 2023 г

Модель МБДОУ детского сада №3 «Семицветик» (далее ДОУ) инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

**Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).

**Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,** (вариативная развивающая среда).

**Принцип партнерского взаимоотношения с семьей** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

**Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

**Категории детей с ОВЗ, обучающихся в ДОУ:**

- обучающиеся с нарушениями речи;
- обучающие с задержкой психического развития;

**Инклюзивное образование детей ОВЗ реализуется через следующую модель:**

Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным картам развития .

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
  - беседа и анкетирование родителей;
  - диагностика развития ребенка с ОВЗ;

- наблюдение за поведением в группе;

2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

3. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

### **Нормативно-правовая база**

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП на основе примерных АООП, ООП ДОУ.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- Деятельность ПП(к);

- Материально-техническое оснащение ;

- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого ребенка.

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Модель включает компоненты:** целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** обеспечение доступности к получению качественного образования и создания условий для достижения успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов.

### **Задачи:**

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Управленческие действия:

- Создание алгоритмов взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение;
- Разработка и совершенствование нормативно – правовой базы;
- Установление связей с медицинским учреждением, дополнительного образования;
- Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия;
- Кадровые потребности для работы с детьми ОВЗ;
- Методическая поддержка специалистов сопровождения;
- Курсовая подготовка педагогических кадров;
- Мониторинг и контроль.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДООУ создан ППк, куда входят следующие специалисты:

- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- воспитатель;

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют план психолого – педагогического сопровождения детей. Заседания ППк ДООУ проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном месте, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, выставки, проекты.

**Консультативный пункт** создан для оказания комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста и педагогам:

- по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- по вопросам содействия психологическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах дошкольного детства;
- по осуществлению ранней профилактики различных отклонений в развитии.

**Для обеспечения качества образования в ДОО создана РППС:**

- безопасная;
- комфортная;
- в соответствии с возрастом;
- развивающая и вариативная;

Дети с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО созданной РППС.

**Взаимодействие с родителями**

Формы работы: консультации, участие в совместных досуговых мероприятиях, родительские собрания, конкурсах, выставках.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, методы, приемы и средства обучения, с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной группы.

Зачисление в ДОО инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в ДОО инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ассистент (помощник).

Педагог, работающий в инклюзивной группе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов. Он самостоятельно выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение ППк, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ обеспечивает взаимодействие психолого – педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения; создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии.