

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол №6 от 16.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Семицветик»
Т.Н. Дмитриева
Приказ №36/01-14
от 16.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Семицветик» за 2024 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Семицветик» регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (краткое наименование организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Семицветик» (МБДОУ детский сад №3
---	---

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол №6 от 16.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Семицветик»
_____ Т.Н.Дмитриева
Приказ №36/01-14
от 16.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Семицветик» за 2024 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Семицветик» регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (краткое наименование организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Семицветик» (МБДОУ детский сад №3 «Семицветик»)
---	---

Юридический и фактический адрес учреждения	662680, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул.30 лет Победы 21
Заведующий ДООУ	Дмитриева Татьяна Николаевна
Режим работы	с 7.30 до 18.00, ежедневно, выходные-суббота, воскресенье, праздничные дни.
Контактный телефон	8 (39135) 22628
Адрес сайта	https://ds-semicvetik-idrinskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru
E- mail	tanyadmit2@yanex.ru
Учредитель образовательной организации	Администрация Идринского района, отдел образования Идринского района.
Лицензия на право образовательной деятельности	Серия 24Л01 № 00021707 регистрационный № 9485-л от 24.01.2018г, настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Семицветик» функционирует с 16.08.2016г.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 2250,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2101,5 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и формирование у воспитанников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Основными задачами учреждения является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления, указанными в Уставе, являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДООУ и регламентируются локальными актами.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и детей. Согласованность действий субъектов управления позволяет выйти на высокий уровень качества образовательной услуги удовлетворенность всех потребителей услуг.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы (далее – АООП ДООУ, которая разработана в соответствии ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДООУ оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной программы по образовательным областям опирается на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, с учетом современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на государственном, русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. В содержание ОП ДОО входит программа воспитания, которая направлена на развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Дополняет содержание образовательного процесса региональный компонент - парциальная программа «Мы живем в России».

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

В соответствии с ФОП ДОО и ФГОС детский сад реализует следующие направления:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Так же в соответствии с ФОП ДОО из каждой образовательной области выделяют направления воспитания:

- социально-коммуникативное развитие включает патриотическое, духовно-нравственное, социально-трудовое;
- познавательное развитие включает познавательное и патриотическое направление;
- художественно-эстетическое развитие включает эстетическое направление;
- физическое развитие включает физическое и оздоровительное направление.

Образовательная деятельность (ОД) осуществляется во всех группах с 1 сентября по 31 мая. Занятия в учреждении планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №3 «Семицветик», разработанной на основе ФОП ДОО и с учетом ФГОС ДОО. Объем образовательной нагрузки воспитанников распределяется согласно учебному плану. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий по реализации образовательной программы на 2023/24 учебный год.

В учебный план включаются образовательные области, представленные базовыми видами деятельности. Продолжительность занятий, дневной суммарной

образовательной нагрузки, продолжительность перерыва между занятиями соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Так, продолжительность занятий/ дневной суммарной нагрузки не более

- для воспитанников от 2 до 3 лет – 10 минут / 20минут;
- для воспитанников от 3 до 4 лет – 15 минут / 30минут;
- для воспитанников от 4 до 5 лет – 20 минут / 40минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут / 50минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут / 90минут.

Продолжительность перерыва между занятиями, не менее 10 минут.

Детский сад на 31.12. 2024 года посещало 95 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа – 15 детей;
- 1 младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной педагога и детей, взаимодействии с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), наблюдения, итоговые занятия. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Так, результаты качества освоения ООП по направлениям работы выглядят следующим образом:

- физическое развитие – 96%;
- социально-коммуникативное -87%;

художественно-эстетическое -91%;

познавательное развитие – 88%;

речевое развитие –88%.

Анализируя результаты педагогического анализа освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 89,4%.

Педагоги, работавшие с моделью перспективно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные предыдущих диагностических мероприятий.

Полученные результаты диагностического обследования позволили выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проводилось обследование 22 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним (18 детей -80%, высокий 4 ребенка – 20%) уровнем развития, детей со значением ниже нормы нет.

Качество реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи отслеживаются также по результатам ППк.

Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников, социальный паспорт родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	79%
Неполная с матерью	17	18%

Опекуны	-	-
Неблагополучные	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	30,5%
Два ребенка	44	46,3%
Три ребенка и более	22	23,2%

Образование	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	39	41%
Среднее профессиональное	47	49%
Среднее	9	10%

Возраст родителей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Молодые семьи (до 30 лет)	25	26,3%
30-40 лет	61	64,2%
40-45 лет	6	6,3%
с 45 лет	3	3,2%

Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОУ, выявляется количество воспитанников из социально незащищенных, неблагополучных семей. На данный период выявлена одна неблагополучная семья и 4 семьи воспитанников, которые требуют особого внимания. Эти дети находятся под наблюдением специалистов детского сада, внимание уделяется посещаемости этими детьми ДОУ, проводится работа с родителями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработан план работы с родителями, который включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий.
4. Дифференцированная работа с семьями, с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, многосторонний способ связи- родительский чат.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно годового планирования. Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая ДООУ. Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Одна из задач воспитания в ДООУ - формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России: расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей. В течение учебного года педагоги активно привлекали дошкольников к участию в различных детских развивающих, творческих конкурсах. Традиционно дети старшего возраста продолжили участие во всероссийском конкурсе ЧИП, также мы приняли активное участие в районных конкурсах разной тематики, акциях на муниципальном уровне.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывают помощь в оборудовании групп, изготовлению атрибутов, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребенка и активизировать участие все большего количества воспитанников и их родителей в мероприятиях разного уровня. На базе дошкольного учреждения организована деятельность консультационного пункта, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Для взаимодействия с родителями реализовали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих

реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

Для организации процедуры ВСОКО в дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе качества образования». В 2023 году были внесены изменения в положение о ВСОКО и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы областей качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями».

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования:

- результаты области качества «Образовательные ориентиры» находятся на 2 уровне качества «качество стремится к базовому» 2,8 балла (среднее повышение показателей 0,5 балла);
- результаты области качества «Образовательная программа ДООУ» находится на 3 уровне качества «базовый уровень» 3,7 балла (среднее повышение показателей 0,1 балла);
- результаты области качества «Образовательной деятельности» перешло на 3 уровень качества «базовый уровень» 3 балла (среднее повышение показателей 0,7 балла);
- результаты области качества «Образовательный процесс» перешло на 3 уровень качества «базовый уровень» 3,5 балла (среднее повышение показателей 0,6 балла);
- результаты области качества «Образовательные условия» перешло на 3 уровень качества «базовый уровень» 3 балла (среднее повышение показателей 0,2 балла);
- результаты области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» оценена на «базовый уровень» 3,4 балла (среднее повышение показателей 0,1 балла);
- результаты области качества «Взаимодействие с семьями» оценена на «базовый уровень» 3,6 балла (среднее повышение показателей 0,4 балла);
- результаты области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на уровне «базовый уровень» 4 балла (среднее повышение показателей 0,4 балла);
- результаты области качества «Управление и развитие» оценена на уровне «базовый уровень» 3 балла (среднее повышение показателей 0,3 балла).

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех участников образовательных отношений. Все это, в конечном счете, будет способствовать получению качественного дошкольного образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью согласно штатному расписанию.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Качественный состав педагогических кадров																
		Категория				Образование			Педагогический стаж работы				Возрастной состав			
		высшая	первая	соответствие	без категории	высшее	среднее специальное	другое	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
	2023	4	5	2	1	6	6	0	4	4	1	3	3	3	3	3
	2024	4	4	1	3	4	6	2	2	2	3	3	2	4	3	3
%	2023	33,3	41,7	16,7	8,3	50	50	0	33,3	33,3	8,3	24,9	24,9	24,9	24,9	24,9
%	2024	33,3	33,3	8,3	24,9	33,3	50	16,7	16,7	16,7	24,9	24,9	16,7	33,3	24,9	24,9

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В 2024 году прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 педагог. В 2024 учебном году педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты: «Моя семья», «Книжечка недели», «Я и моя семья», «Этот загадочный космос», «В гости к Волшебной осени», «Мыло пенится, смотри», «В гости к сказке», «В гостях у сказки «Колобок».

С целью формирования инициативности и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества через проектную деятельность был разработан и реализован годовой проект «Мы и наши конструкции».

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Технология коллективной системы обучения: пары постоянного и сменного состава, работа в малых группах, «я работаю один», работа в сводных группах.

Пары постоянного и сменного состава: взаимообмен заданиями, методика взаимотренажа, изучение стихов, «ВПТ» (взаимопередача тем).

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Педагоги ДООУ повышают педагогическую компетенцию, принимая активное участие в мероприятиях разного уровня:

Акции: «Краевой семейный фестиваль финансовой грамотности», «Большой этнографический диктант- 2023», «Всей семьей», «Окна Победы», «Стена памяти».

Форумы: «Территория успеха и благополучия», «Современные тенденции в образовании и психолого - педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития».

Семинары: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»,

Конференции: ««Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень путем участия:

Районных методических объединений: «Внедрение ФОП ДО: цели, задачи, ориентиры, методы, формы и технологии реализации» «Формирование духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» Народные фольклорные праздники» «Духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами ИКТ».

Самообразование: «Говорящая стена, как средство создания равных возможностей для развития каждого ребенка», «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного села», «Нормы ГТО», «Гендерное воспитание посредством игровой деятельности», «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей», «Народные подвижные игры их значение в воспитании детей дошкольного возраста», «Сказка как средство духовно – нравственного воспитания детей», «Роль народных праздников в приобщении детей дошкольного возраста к русским народным традициям». По выбранной теме, творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Распространяют свой педагогический опыт в публикациях СМИ и личных блогах в сети интернет: мастер – класс «Индивидуальный план развития педагога. Как выстроить качественную траекторию», «Азбука финансовой грамотности», «Выпускник ГТО», «Путешествие в страну дорожных знаков», ««Ориентировка в пространстве», «Правильно питаемся - растем и развиваемся», «Развитие познавательных способностей детей», «Я – грамотный пешеход», «Дом, в котором я живу», Создание предметно – развивающей среды в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Каляка-маляка».

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в итоге на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации.

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических кадров соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса и постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году планируется 2 педагога пройти аттестации на первую категорию, один педагог на высшую.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, програмно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников, представлен материал в электронном варианте о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ФОП ДО по развитию речи, приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты раздаточного материала;
- рабочие тетради для воспитанников.

В течение года в фойе первого и второго этажа традиционно работают постоянно действующие выставки: тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО и достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка с тeneвым навесом, игровым оборудованием, приобретено новое игровое оборудование на 2 участка старшая, подготовительная группа).

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории ДОУ разбиты цветники, плодово-ягодный сад.

В детском саду имеются: групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни; кабинет заведующего; методический кабинет; универсальный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденные зоны.

Оснащение универсального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач художественно-эстетического направления и физической культуры, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Имеется спортивное оборудование для организованной деятельности по физической культуре: мягкие игровые модули, дуги для лазания, мячи, обручи, кегли, скамейки, гимнастическое бревно, шведская стенка, тренажеры. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды и принципом необходимости, достаточности для организации образовательной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

5 персональных компьютера для управленческой деятельности, работы с сайтом, методической и педагогической деятельности, имеют выход в интернет; 5 принтеров, 7 музыкальных центров, проектор, проекционный экран, 7 телевизоров

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Имеющееся информационное обеспечение позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что в ДООУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса, успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

1.Расширять профессиональные компетенции педагогов при переходе на ФОП Д через использование активных форм методической работы.

2.Формировать основы гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Создание условий по художественно-эстетическому воспитанию детей, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

4. Повышать активность родителей воспитанников с помощью активных форм взаимодействия. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком по сохранению семейных связей, формированию бережного отношения к семейным ценностям.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Семицветик».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15/100%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,12/95
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4/33,3%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/66,6%
1.8.1	Высшая	4/33,3%
1.8.2	Первая	4/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/24,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/24,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв. м
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----